|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi socio-sanitari | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001* | | | | |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** | |

**ATTIVITA’ SVOLTE A.S. 2021/22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e cognome del docente Anna Maria Ferrero** | | |
| **Disciplina insegnata Lingua e cultura francese** | | |
| **Libro/i di testo in uso**  AA.VV. Enfants, ados, adultes, Ed. Clitt | | |
| **Classe e Sezione**  4H | **Indirizzo di studio**  SSAS | **N. studenti**  19 |
| **Modulo 1: Le corps humain et son fonctionnement**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA** | | * Avviarsi allo studio e all’esposizione guidata di argomenti specifici dell’indirizzo di studi | Argomenti:  L’extérieur du corps humain  L’intérieur du corps humain  La peau  Le squelette  Les muscles  Le cœur  L’alimentation  La pyramide alimentaire  Les vitamines  Les besoins nutritionnels et les phases de la vie  Atelier presse: la faim dans le monde  Grammatica- Ripasso di:  - verbi regolari e principali verbi irregolari al presente  - articoli partitivi in frase affermativa e negativa  - avverbi di quantità | * Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura * Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali…) * Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali * Redigere in modo guidato sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico. |   Obiettivi Minimi:  Conoscere le parti principali del corpo umano e le regole fondamentali per una alimentazione equilibrata.  **Modulo 2: Du nourrisson au jeune enfant**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA** | | * Avviarsi allo studio e all’esposizione guidata di argomenti specifici dell’indirizzo di studi | Argomenti:  Les besoins de base des enfants  Le développement sensoriel et psychomoteur de l’enfant  Les peurs enfantines  Les maladies infantiles  Les vaccins  Les vaccinations  Les structures d’accueil de l’enfant  La crèche  L’école maternelle  Le système scolaire en France  Le rôle du jeu dans le développement de l’enfant  Atelier presse. La rougeole dans le monde  Grammatica- Ripasso di:  - passé composé  - aggettivi possessivi | * Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura * Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali…) * Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali * Redigere in modo guidato sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico. |   Obiettivi minimi:  Conoscere i bisogni e le malattie del bambino. Conoscere i gradi dell’istruzione in Francia.  **Modulo 3: L’ adolescence et la préadolescence**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA** | | * Avviarsi allo studio della materia specifica di indirizzo | Argomenti:  Un passage délicat  Les transformations physiques, physiologiques, psychologiques et relationnelles des ados  Les conduites à risque  Le mode d’action des substances psychoactives sur le cerveau  L’abus d’alcool: causes et effets  La dépendance de la drogue  Le tabac chez les jeunes  Grammatica:  semplici connettivi del discorso | * Capire il senso generale di testi di varia tipologia e natura * Reperire e gerarchizzare informazioni (parole-chiave, concetti essenziali…) * Sintetizzare i concetti in schemi, tabelle, mappe concettuali * Redigere brevi sintesi di testi e di argomenti settoriali utilizzando il lessico specifico. |   Obiettivi minimi:  Conoscere le problematiche principali connesse al periodo adolescenziale. | | |
| *Educazione civica*  Sono state dedicate 2 ore nel I quadrimestre per trattare l’argomento:  Objectif 2 du développement durable: faim “zéro”. Eliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition. | | |

Pisa li 10/06/2022 Il docente

Anna Maria Ferrero